

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК – 2. Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко- иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики патологических процессов;**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки «14.01.10 Кожные и венерические болезни»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления лабораторных методов исследований для оценки морфологических, физиологических и патофизиологических процессов в организме больного дерматозом или ИППП.

**УМЕТЬ:** отметить практическую ценность тех или иных лабораторных методов для оценки патологических состояний в организме больного дерматозом или ИППП.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками лабораторных методов исследования, позволяющие оценивать тяжесть патологических состояний в организме больного кожным заболеванием или ИППП.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2)**

**И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1(0-30 баллов)	2(31-59 баллов)	3(60-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
	Не зачтено		Зачтено		
Первый этап (уровень) (ПК-2)-1 <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками и способами оценки современных научно-технических достижений новыми методами диагностики и лечения.	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное владение	Успешное владение, но имеются пробелы в навыках и способах оценки современных научно-технических достижений и результатов научной деятельности, новыми методами диагностики и лечения	Полное владение навыками и способами оценки современных научно-технических достижений и результатов научной деятельности, новыми методами диагностики и лечения.
<b>УМЕТЬ:</b> получать информацию о новых областях знаний, инновационных методах в практической дерматовенерологии	Не умеет	Фрагментарное умение	Посредственное умение	Успешное умение, но имеются пробелы: в приобретении информации о новых областях знаний, инновационных методах в практической дерматовенерологии	Полное умение в приобретении информации о новых областях знаний, инновационных методах в практической дерматовенерологии
<b>ЗНАТЬ:</b> современные исследовательские программы в области кожных и венерических болезней, современное	Не знает	Фрагментарное знание	Посредственное знание	Успешное знание современных исследовательских программ в области кожных и	Полное знание современных исследовательских программ в области кожных и

состояние проблем практической дерматовенерологии				венерических болезней, современное состояние проблем практической дерматовенерологии	венерических болезней, современное состояние проблем практической дерматовенерологии
Второй этап (уровень) (ПК-2)-2 <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками подготовительной научно-исследовательской работы в изучении состояния кожи, слизистых оболочек, внутренних органов с учетом достижений современной медицины	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное владение	Успешное владение, но имеются пробелы в приобретении навыков подготовительной научно-исследовательской работы в изучении состояния кожи, слизистых оболочек, внутренних органов с учетом достижений современной медицины	Полное владение навыками подготовительной научно-исследовательской работы в изучении состояния кожи, слизистых оболочек, внутренних органов с учетом достижений современной медицины
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения	Не умеет	Фрагментарное умение	Посредственное умение	Успешное умение, но имеются пробелы в осуществлении отбора больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения	Полное умение осуществлении отбора в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения
<b>ЗНАТЬ:</b> принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование	Не знает	Фрагментарное знание	Посредственное знание	Успешное, хорошее знание в критериях отбора больных в	Полное знание в критериях отбора больных в клиническое

				клиническое исследование	исследование
Третий этап (уровень) (ПК-2)-3 <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками лабораторных методов исследования, позволяющие оценивать тяжесть патологических состояний в организме больного кожным заболеванием или ИППП.	не владеет	не способен продемонстрировать основные методы лабораторных и инструментальных исследований при патологии кожи ИППП.	способен демонстрировать некоторые методы лабораторных и инструментальных исследований при оценке патологии кожи и ИППП.	способен проводить лабораторные и инструментальные методы исследований при консультировании научного руководителя и других специалистов.	Способен самостоятельно обосновать и проводить лабораторные методы исследований для оценки патологических изменений в органах или системах органов при заболеваниях кожи и ИППП.
<b>УМЕТЬ:</b> отметить практическую ценность тех или иных лабораторных методов для оценки патологических состояний в организме больного дерматозом или ИППП.	отсутствие умений	не способен оценить практическое значение лабораторных методов исследований.	частично умеет интерпретировать практическое значение тех или иных методов исследования при оценке патологических процессов в организме больного.	способен выделить необходимый спектр исследований для оценки того или иного патологического состояния в организме больного.	свободно ориентируется в лабораторных методах исследований, предназначенных для оценки патологических изменений органа или системы органов во взаимосвязи с клиническим состоянием больного.
<b>ЗНАТЬ:</b> основные направления лабораторных методов исследований для оценки морфологических, физиологических и патофизиологических процессов в организме больного	отсутствие знаний	слабо ориентируется в основных направлениях оценки патологических процессов у больного.	ориентируется в основных направления лабораторной оценки тех или иных патологических состояний у больного дерматозом или ИППП.	знает, какие лабораторные методы исследований необходимы для оценки патологических состояний организма больного.	свободно ориентируется в лабораторных методах исследований для оценки патологических состояний с целью проведения дальнейшего лечения.

дерматозом или ИППП.					
----------------------	--	--	--	--	--

**Примечания:**

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ПК-2 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности с аспирантами вуза.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ПК-2 проводится в основном в форме открытых занятий с аспирантами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты промежуточных итогов исследовательской работы и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

По ПК-3 проводится в основном в форме защиты разработанных учебно-методических материалов по дисциплине для аспирантов в вузе.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.